




Présentation du dispositif

Évaluations diagnostiques CE2

Circonscription de Cergy-Est Pontoise

Où les trouver ?


MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

éducol

Portail national des professionnels de l'éducation


Entrez votre recherche ici

sur le portail éducol sur l'éduosphère

[CONTENUS ET PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT](#) [SCOLARITÉ ET PARCOURS DE L'ÉLÈVE](#) [VIE DES ÉCOLES ET DES ÉTABLISSEMENTS](#) [POLITIQUES ÉDUCATIVES ET PARTENARIATS](#) [FORMATION DES ENSEIGNANTS](#)

Accueil du portail > Contenus et pratiques d'enseignement > École et Collège > Banqu'outils pour l'évaluation

Banqu'outils pour l'évaluation

Imprimer 

DANS CE DOSSIER






- ▶ [ACCUEIL DU DOSSIER](#)
- ▶ [Évaluation CE2 français](#)
- ▶ [Évaluation CE2 mathématiques](#)

La banqu'outils pour l'évaluation regroupe **2 livrets** et plus de **400 fiches** que l'enseignant peut utiliser pour mettre en place des évaluations à des fins diagnostiques et selon les objectifs poursuivis au sein de sa classe. Le but est de permettre d'identifier les difficultés potentielles de chaque élève et, ainsi, de mettre en place une réponse adaptée.

Évaluation des élèves à l'entrée au CE2

À la rentrée 2015, les enseignants de CE2 doivent mettre en place une évaluation des élèves en français et mathématiques à des fins diagnostiques. Le but est de permettre aux équipes pédagogiques d'identifier les difficultés potentielles de chaque élève et de mettre en place une réponse adaptée dès le début de l'année scolaire.

SUIVEZ-NOUS

<http://acver.fr/evalsce2>



Quels objectifs ?

- Le but est de permettre d'identifier les difficultés potentielles de chaque élève et, ainsi d'aider les équipes pédagogiques à mettre en place une réponse adaptée aux besoins de chaque enfant.
- « Pour permettre à chaque enfant des apprentissages plus solides dès l'école primaire, dans une logique de continuité entre les cycles d'enseignement »
- Cette évaluation « s'inscrit en cohérence avec les mesures mises en œuvre dans le cadre de la loi de refondation de l'École de la République et plus particulièrement de la priorité donnée au primaire »
- [site Eduscol, dossier de presse, année scolaire 2015-2016, une école exigeante](#)

Deux modalités :



**400 fiches évaluation
pour le français et les
mathématiques**

À sélectionner en fonction de
≠ critères : discipline, domaine
d'apprentissage,
compétences, niveau de
difficulté.



**3 exemples de livrets
(livrets types)**

Proposés afin d'aider les
enseignants s'ils ne souhaitent
pas constituer eux-mêmes leur
combinaison d'items

Deux séquences de 35 à 45
minutes environ par jour, soit
une semaine de passation

Des exercices comprenant des
items selon quatre niveaux de
difficulté



Des exercices avec 4 niveaux de difficulté

- Centrés sur les compétences mises en jeu dans les apprentissages, ils permettent aux enseignants d'apprécier, à partir de l'analyse des réponses des élèves, le degré de maîtrise de la compétence évaluée.
- Pour chaque compétence, peuvent être proposés plusieurs niveaux de difficulté.



Les 4 niveaux d'acquisition d'une compétence

- Pour un exercice réussi de **Niveau 1** : l'élève a des acquis de base (l'exercice a un taux de réussite constaté supérieur ou égal à 80% chez les élèves de sa classe d'âge).
- Pour un exercice réussi de **Niveau 2**: l'élève a des acquis approfondis (l'exercice a un taux de réussite constaté compris entre 50 et 80% chez les élèves de sa classe d'âge).



Les 4 niveaux d'acquisition d'une compétence (suite)

- Pour un exercice réussi de **Niveau 3** : l'élève a des acquis remarquables (l'exercice a un taux de réussite constaté compris entre 20 et 50% chez les élèves de sa classe d'âge).
- Pour un exercice réussi de **Niveau 4** : l'élève a des acquis remarquables experts (l'exercice a un taux de réussite constaté inférieur à 20% chez les élèves de sa classe d'âge).

Les fiches en français et en mathématiques

- Pour chaque exercice, deux fiches sont à télécharger : le document élève et le document enseignant qui présente l'objectif et les consignes de passation et de correction.

[Fiches écrire](#)

[Fiches grammaire](#)

[Fiches lire](#)

[Fiches orthographe](#)

[Fiches vocabulaire](#)

[Fiches calcul](#)

[Fiches géométrie](#)

[Fiches grandeurs et mesure](#)

[Fiches nombres](#)

[Fiches organisation et gestion
de données](#)

Sélectionner une fiche

Sélectionner une fiche

Choisissez un champ
Choisissez un degré de difficulté

Numéro de la fiche :

Réponses 1 à 20 sur 180 1 - 2 - 3 - 4 > >>

Sélectionner une fiche

Choisissez un degré de difficulté Numéro de la fiche :

écrire

Fiche EC0101 - écrire

Compétence : écrire - rédiger un texte court ... ponctué (cycle 2)

Degré de difficulté : 2

Format : QO

[Télécharger la fiche professeur](#)

[Télécharger la fiche élève](#)

Fiche EC0102 - écrire

Compétence : écrire - rédiger un texte court ... ponctué (cycle 2)

Degré de difficulté : 3

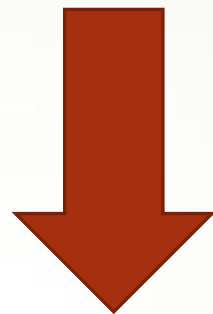
Format : QO

[Télécharger la fiche professeur](#)

[Télécharger la fiche élève](#)




Des fiches très ciblées... mais une recherche complexe !



*3 livrets types proposés pour 3
approches différentes de l'évaluation*





Présentation des 3 livrets

- Livret 1 (approche traditionnelle) : séquences regroupant des items sélectionnés par domaines d'apprentissage (champ) : 4 à 5 séquences en français, et en mathématiques, difficulté "standard" de 1 à 4. (60 pages)
- Livret 2 : items sélectionnés par compétences complémentaires dans une même séquence (ex: calcul mental, opérations, problèmes); degrés de difficulté de 1 à 4. (61 pages)
- Livret 3 : items sélectionnés par "tâches complexifiées", degré de difficulté de 3 à 4. (65 pages)
Les élèves doivent mobiliser, dans une même tâche, plusieurs savoir-faire.

Le livret 2

- Guider les enseignants en proposant une sélection d'environ 70 items parmi ceux de la base de la Banqu'outils.
- Entrée par compétence : par exemple, dans la thématique "partage et distribution", des savoirs sur les nombres (double-moitié), sur les techniques opératoires (division / multiplication) et résolution de problèmes mobilisant ces opérations.
- Livret réduit à 22 pages proposé par la circonscription (à la place des 60 pages de la proposition initiale du ministère).
- Dossier de passation pour l'enseignant <http://acver.fr/maitre> (livret 2)
- 5 séquences en mathématiques
- 4 séquences en français
- Chaque séquence de passation proposée dans ces livrets est de 35 à 40 minutes environ (soit 2 par jour)
 - Peut donc se dérouler sur une semaine



Quelques précisions

- Ces outils peuvent être utilisés tout au long de l'année :
 - PPRE, APC ;
 - Articulation des interventions RASED, PDMQDC ;
 - Indicateurs pour le projet d'école ;
 - Evaluation organisée par compétence à valoriser et expliciter lors des CEC
- Un usage efficient et opportun de cet outil serait sa numérisation : affichage du livret élève sur TNI et réponse sur papier libre.



La passation et la saisie

- Passation la semaine du 28 septembre 2015
- Attention, certaines consignes sont modifiées dans le livret allégé proposé pour réduire le nombre de pages.
 - Exemple 1 : exercice 4, Coche devient Entoure
 - Exemple 2 : exercice 23, opération à poser sur papier libre.
 - Exemple 3 : résolutions des problèmes sur papier libre (recherche et réponse)
 - Exercice 71 : dessin à reproduire peu lisible
- Un fichier de saisie est disponible sur le site Banqu'outils
<http://acver.fr/saisie>



En synthèse

- Une appropriation progressive de l'outil ; un accompagnement des équipes
- Pas de remontées départementales
- Pas d'outil départemental pour cette année
- Caractère obligatoire de ces évaluations
- Les passations devront, dans la mesure du possible, être effectuées dans la semaine du 28/09.
- Une incitation forte à utiliser le livret 2