

Comment accompagner
des élèves présentant des
troubles du spectre
autistique (TSA)?

Cergy ASH.

Caractéristiques des troubles du spectre autistique

- ✓ Altération qualitative des interactions sociales.
- ✓ Altération de la communication.
- ✓ Caractère restreint, répétitif et stéréotypé des comportements, des intérêts et des activités.

Altération qualitative des interactions sociales.

- ✓ Altération des comportements non verbaux (contact visuel, gestes, expression faciale...)
- ✓ Incapacité à établir des relations avec les pairs correspondant au niveau du développement.
- ✓ Incapacité à partager ses intérêts ou ses réussites avec d'autres personnes.
- ✓ Manque de réciprocité émotionnelle.

Altération de la communication.

- ✓ Grandes difficultés à communiquer.
- ✓ Pas de langage fonctionnel.
- ✓ Incompréhension des données implicites.
- ✓ Nombreuses écholalies immédiates ou différées.
- ✓ Inadaptation des termes langagiers tels que le je, le tu.
- ✓ Fonction pragmatique du langage très affectée.

Caractère restreint, répétitif et stéréotypé des comportements, des intérêts et des activités.

- ✓ Préoccupation circonscrite à un ou plusieurs centres d'intérêts stéréotypés et restreints, anormale soit dans son intensité, soit dans son orientation.
- ✓ Adhésion apparemment inflexible à des habitudes ou à des rituels spécifiques et non fonctionnels.
- ✓ Maniérisme moteur stéréotypé et répétitif.
- ✓ Préoccupation persistante pour certaines parties des objets.

Le profil cognitif de l'enfant avec TSA

✓ Déficit des fonctions exécutives

Les fonctions exécutives sont les habiletés permettant l'adaptation à des situations nouvelles, non routinières.

Elles permettent d'identifier et d'exécuter chacune des étapes d'une tâche pour arriver à un but.

Conséquences si les fonctions exécutives sont affectées :

- difficultés à commencer une tâche;
- difficultés à s'adapter à une tâche;
- tendance à persévérer dans des tâches répétitives;
- difficultés à faire des choix, à planifier, contrôler, organiser son action et son comportement;
- difficultés à transférer les acquisitions.

Le profil cognitif de l'enfant avec TSA

✓ Un défaut de la cohérence centrale

La cohérence centrale est la capacité à :

- situer une information dans son contexte;
- en extraire les informations significatives parmi l'ensemble des informations reçues;
- les mettre en lien pour construire du sens.

Conséquences si la cohérence centrale est affectée :

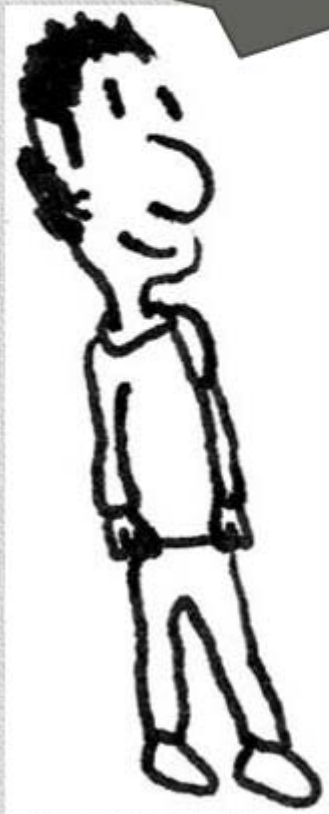
- problème de saisie de l'information;
- problème d'intégration des informations. L'information n'est pas intégrée mais fragmentée;
- problème de restitution de l'information.

Qu'est ce que tu vois ?



Source: Witkin H, Oltman P, Raskin E, & Karp S. A manual for the Embedded Figures Test. Consulting Psychologists Press, Inc. 1971.
F. M'chakleb, Psychologue, centre ressources autismes Nord-Pas-De-Calais

Il a un couteau dans sa bouche



Il regarde les étoiles



Le profil cognitif de l'enfant avec TSA

✓ Une absence de théorie de l'esprit

La théorie de l'esprit est la capacité à :

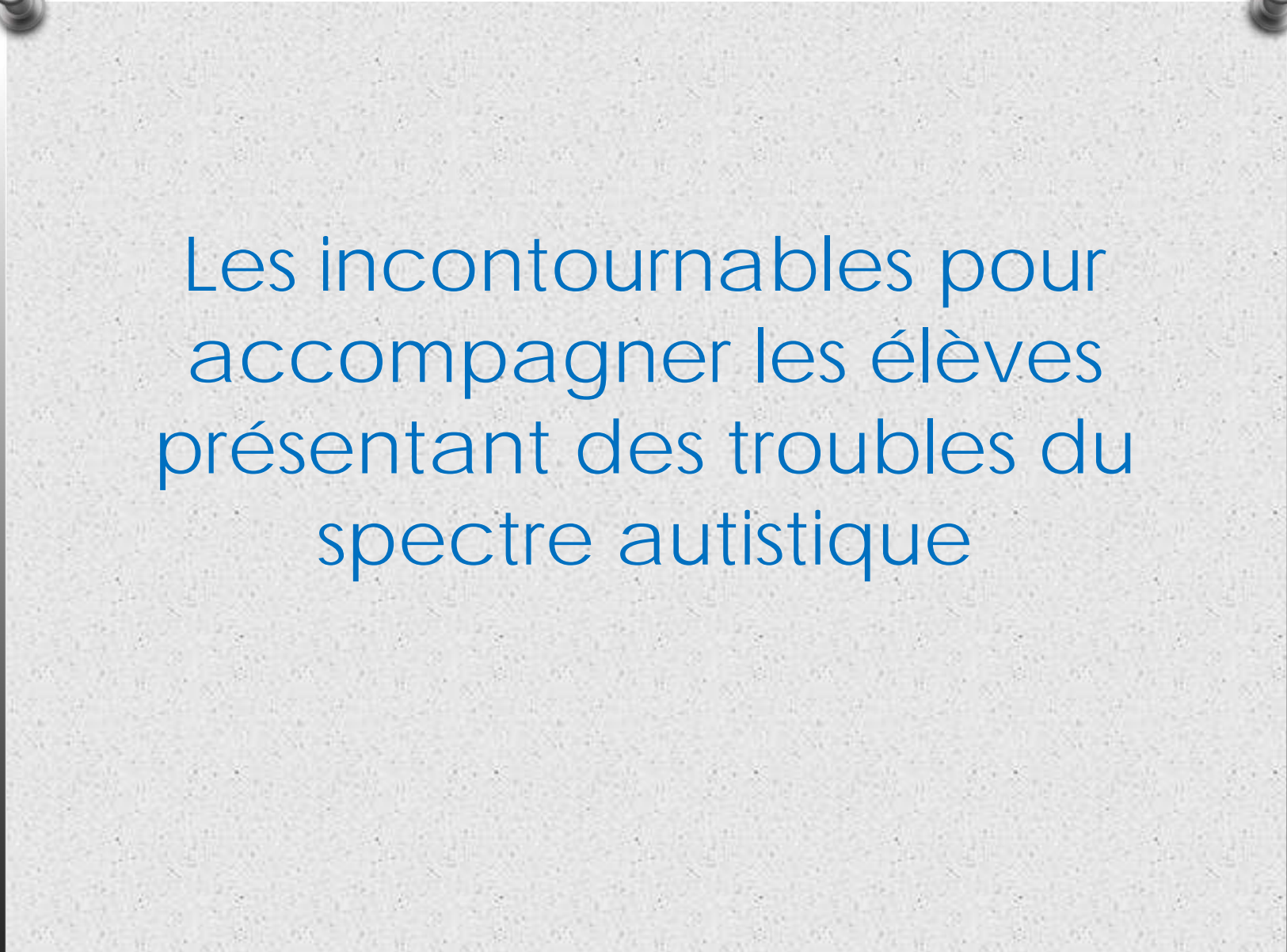
- attribuer aux autres et à soi-même des états mentaux (émotions, croyances, désirs, intentions);
- comprendre que les états mentaux des autres peuvent être différents des nôtres.

Elle permet de :

- percevoir les émotions des autres;
- prévoir les intentions d'autrui;
- anticiper les conséquences de ses actes;
- comprendre l'humour;
- identifier un mensonge...

Conséquences si la théorie de l'esprit est affectée :

- difficultés à deviner ce que la personne a en tête (on tendance à penser que la personne pense comme eux);
- difficultés à percevoir l'implicite;
- rigidité mentale.



Les incontournables pour
accompagner les élèves
présentant des troubles du
spectre autistique

Structurer l'environnement spatial

- ✓ Choisir l'emplacement physique de l'élève avec soin :
 - une place et un environnement stable (place identifiée par la photo y compris en regroupement),
 - réfléchie en fonction de la place des autres élèves,
 - facilitant l'accès aux outils,
 - facilitant la place de l'AVS.
- ✓ Rendre lisible les espaces spécifiques pour en faciliter la compréhension
- ✓ Structurer le poste de travail
- ✓ Prévoir un espace lorsque la tension est trop vive pour permettre à l'élève de récupérer (la bibliothèque, le hall, une salle libre...)





L'AVS pourra...

- ✓ Aider à l'installation (depuis le couloir jusque dans la classe)
- ✓ Décrypter l'environnement
- ✓ Favoriser l'utilisation des outils
- ✓ Traduire si besoin les actions des autres élèves
- ✓ Valoriser les comportements souhaités (par un mot, un geste, un pictogramme)

Pour aider à l'installation dans la classe



Entrer dans la classe



Enlever son
manteau



Accrocher son
manteau



Entrer dans la classe

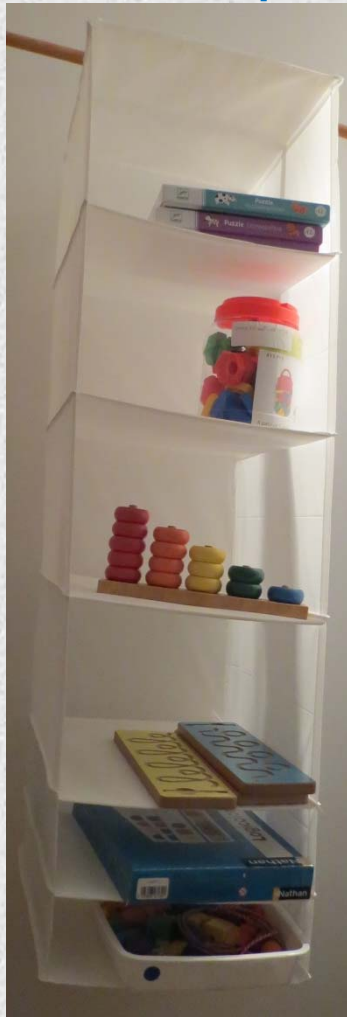


Dire bonjour

Structurer le temps

- ✓ Mettre en place un emploi du temps individuel pour lui permettre de :
 - visualiser son temps de classe,
 - visualiser les différentes activités (rendre prévisible),
 - anticiper les activités
- ✓ Utiliser un timer pour aider à la prise de conscience du temps qui passe
- ✓ Structurer le temps de récréation

Exemples d'emploi du temps



La 1ère image est détachée, posée sur la table de l'élève puis placée dans la boîte « fini » à la fin de l'activité



Timer

Pour structurer le temps de récréation (en maternelle)



Pour structurer le temps de cantine



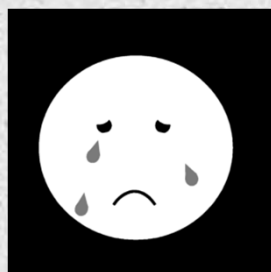
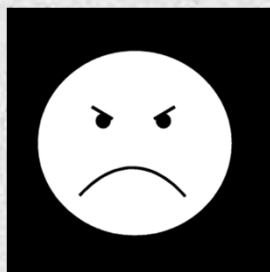
L'AVS pourra...

- ✓ Aider à l'utilisation et à la manipulation de l'emploi du temps
- ✓ Mettre en place le timer et rappeler si besoin le temps qu'il reste
- ✓ Décrypter les temps informels
- ✓ Expliquer les transitions
- ✓ Accompagner les rituels
- ✓ Valoriser les comportements souhaités

Favoriser la communication

- ✓ Adapter le langage
 - Accompagner les mots de photos, d'images ou de pictogrammes
 - Accepter une communication par le biais d'images
 - Utiliser un langage simple, concret, répétitif
- ✓ Favoriser le pointage du doigt
- ✓ Aider l'élève à accepter le contact oculaire
- ✓ Respecter le temps de latence

Supports visuels permettant d'exprimer les états émotionnels



Utilisation possible

Bande de communication



Outils PECS

L'AVS pourra

- ✓ Faciliter l'utilisation des pictogrammes
- ✓ Associer chaque demande à un mot pour favoriser l'utilisation du mot
- ✓ Répondre aux demandes spontanées
- ✓ Répondre immédiatement à une expression verbale
- ✓ Rendre explicite le message en s'appuyant sur des photos, des images, des pictogrammes
- ✓ Encourager, guider, relancer
- ✓ Répéter
- ✓ Aider au pointage (pour développer l'attention conjointe) et nommer ce qu'il désigne
- ✓ Guider physiquement
- ✓ Sensibiliser l'élève à l'appel de son prénom (le toucher s'il ne répond pas, lui montrer et lui dire qu'un adulte lui parle).

Mettre en place un système de motivation à la tâche

- ✓ Renforçateurs concrets : objets à manipuler, activités, économie de jetons
- ✓ Renforçateurs sociaux : tape sur l'épaule, félicitations.
- ✓ Utilisation du timer pour cadrer dans le temps l'utilisation du renforçateur concret.

Exemple de système de motivation à la tâche



La photo de l'objet, de l'activité ou du jeu choisi est posée dans le cadre

Des smileys sont posés sur les ronds à chaque étape de la tâche lorsqu'elle est franchie

L.Pommier, enseignante spécialisée

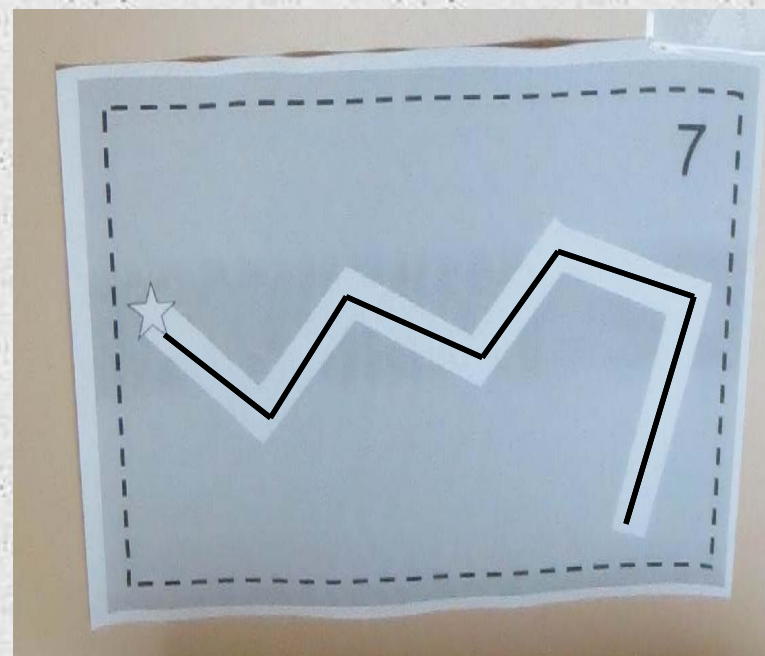
L'AVS pourra...

- ✓ Rappeler si besoin pour quoi travaille l'élève
- ✓ Rappeler si besoin que le renforçateur ne sera utilisé qu'à la fin de l'activité
- ✓ Utiliser le timer pour cadrer dans le temps
 - l'activité en cours
 - l'utilisation du renforçateur

Structurer la tâche et l'entrée dans la tâche

- ✓ Avant de commencer, s'assurer que l'élève soit en capacité d'écouter et d'attention
- ✓ Lui laisser le temps de s'approprier le support
- ✓ Epurer l'espace de travail
- ✓ Matérialiser le début et la fin de l'activité par un code couleur
- ✓ Présenter l'attendu par une image, une photo ou le produit fini (l'élève sait ce qu'il doit faire et peut anticiper sa réussite)
- ✓ Illustrer les étapes pour rendre visible
 - la procédure,
 - la durée,
 - la fin de l'activité
- ✓ Le féliciter à chaque étape réussie pour maintenir sa motivation
- ✓ Si besoin, amorcer l'activité en initiant le geste avec l'élève

Préparer l'attendu



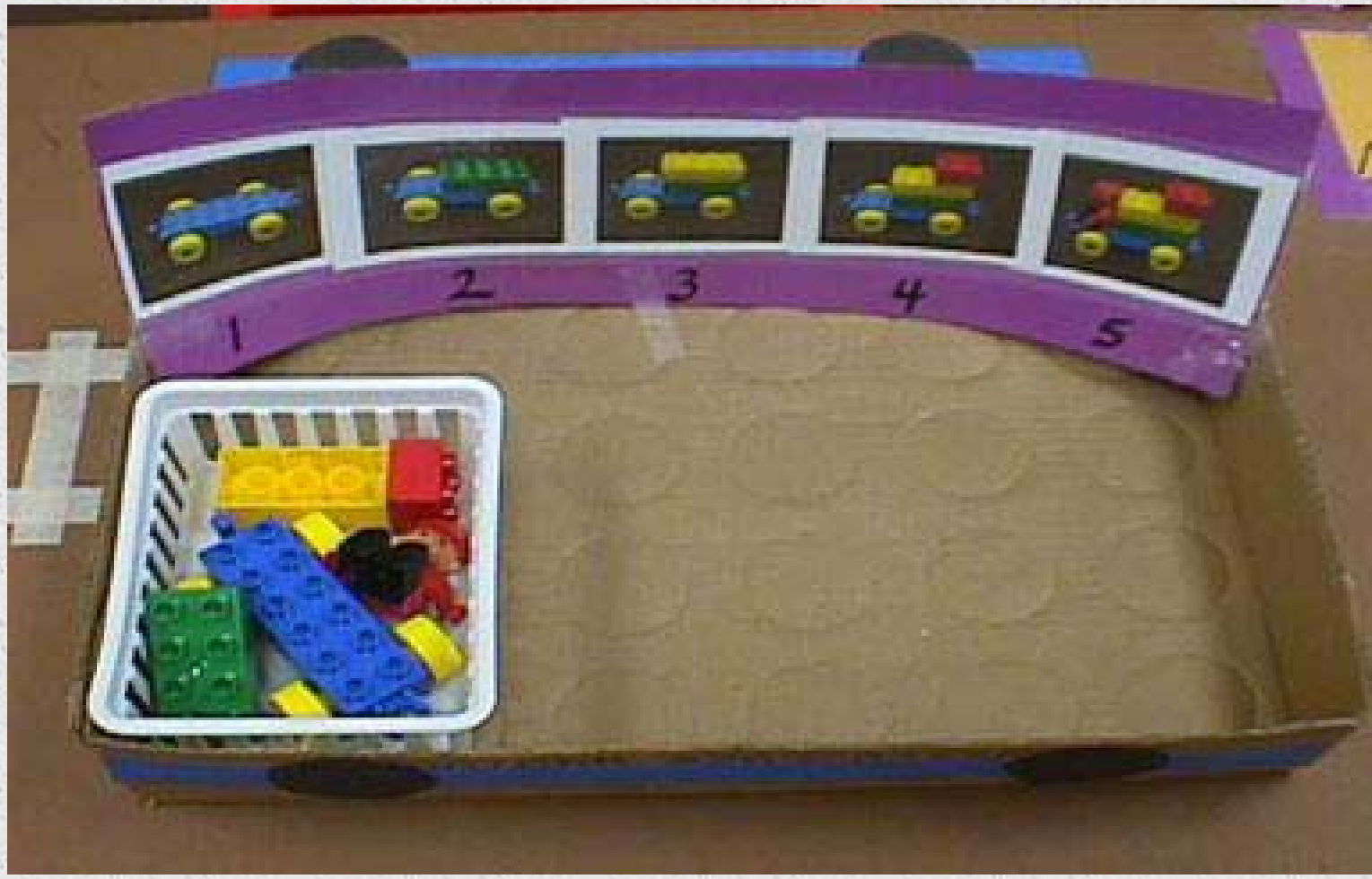
Présenter l'attendu



Préparer l'attendu



Séquentialiser la tâche



Autre exemple de séquentialisation de la tâche

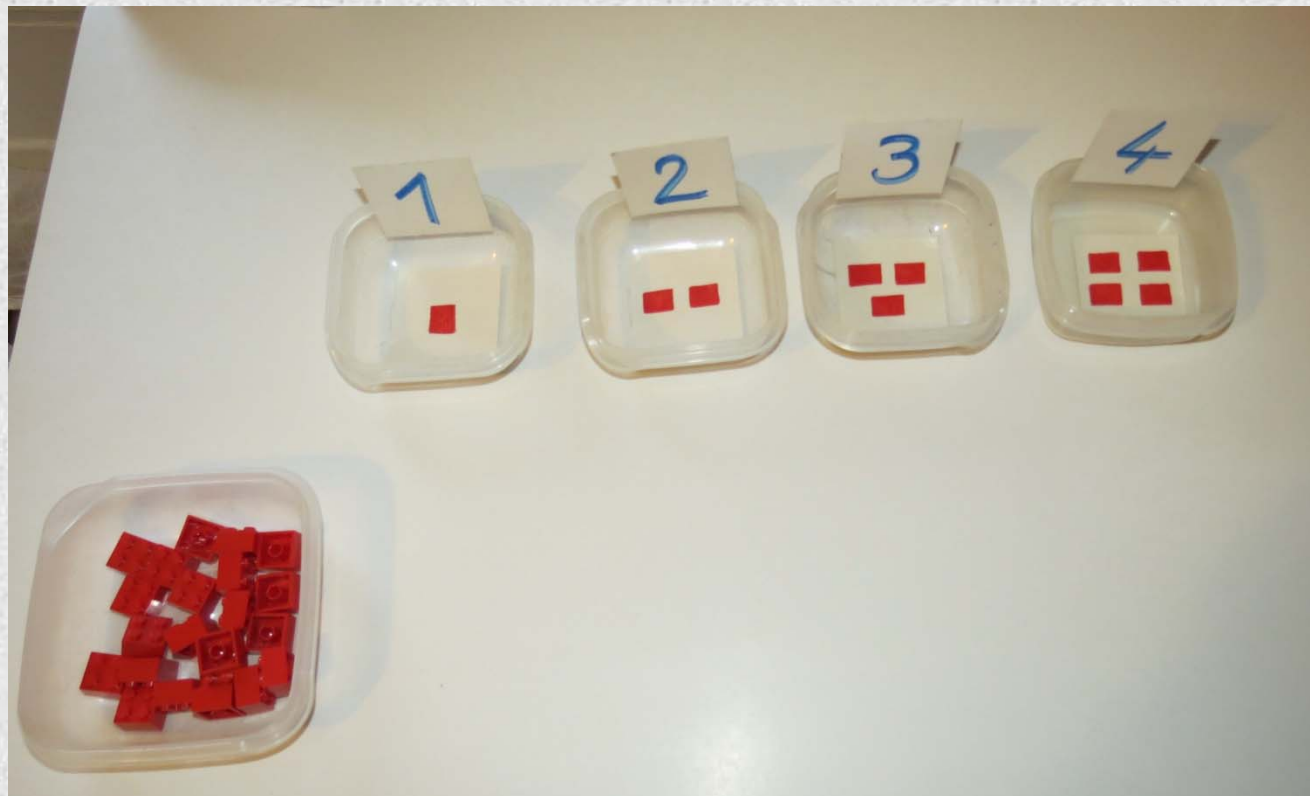


Autre exemple : le tri est initié



L.Pommier, enseignante spécialisée

Autre exemple : le dénombrement est initié



L'AVS pourra ...

- ✓ Rappeler la consigne
- ✓ Aider l'élève à se situer dans les étapes de la tâche
- ✓ Encourager, rassurer
- ✓ Guider

Guidances possibles

Exemple de tâche : réaliser un encastrement

- ✓ **Guidance physique** : prendre la main de l'élève pour prendre et déposer une pièce
- ✓ **Guidance gestuelle** : pointer la pièce à prendre
- ✓ **Guidance verbale** : expliquer verbalement à l'élève ce qu'il doit faire « prend le ... »
- ✓ **Guidance environnementale** : mettre à disposition uniquement le matériel (photo de l'attendu, pièces d'encastrement, support)

Nécessité d'aller jusqu'au terme de la tâche. Au besoin, guider physiquement l'élève.

Activités possibles au regard des besoins

➤ Pour travailler la coordination œil-main

- Réaliser des empilements
- Réaliser des encastremements
- Réaliser des puzzles
- Enfiler des anneaux sur des piquets
- Enfiler des perles
- Accrocher des pinces à linge sur un support
- Tracer des lignes à l'aide du doigt
- Travailler la pâte à modeler
- Découper
- Viser des boulons
- Passer un cordon dans chacun des trous d'une feuille cartonnée
- Prendre et enfoncer des punaises plastiques ...

Activités possibles au regard des besoins

➤ Pour travailler l'imitation

- Frapper en imitant
- Toucher les parties du corps
- Griffonner en imitant
- Saisir des objets en imitant
- Tracer des lignes
- Imiter des mouvements de la main
- Imiter une réalisation à la pâte à modeler
- Imiter l'emploi du matériel
- Jeux de poupée...

Activités possibles au regard des besoins

➤ Pour travailler la perception

- Rechercher un objet tombé
- Distinguer des dessins
- Copier des constructions de cubes
- Trier des formes
- Réaliser des puzzles
- Faire des encastremements
- Trier les couleurs...

Activités possibles au regard des besoins

➤ Pour travailler la motricité fine

- Saisir des objets
- Développer la saisie en pince
- Ramasser à la cuillère pour transvaser
- S'exercer à donner et à prendre
- Plier du papier
- Commencer à colorier
- Dévisser des boulons
- Tracer à l'aide du doigt dans un plateau contenant de la semoule
- Découper
- Prendre et enfoncer des punaises plastiques...

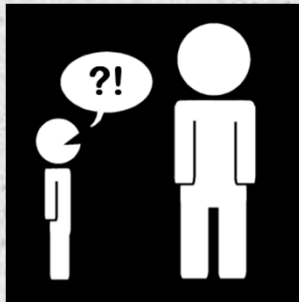
Favoriser la compréhension

- ✓ Du langage verbal
- ✓ Des consignes de travail

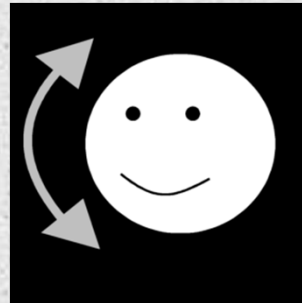
Utiliser :

- Les images (pour aider à la compréhension du langage verbal, pour faciliter la compréhension de consignes, pour demander quelque chose)
- Les gestes ou guidance
- Les mots simples

Exemples de pictogrammes



Aide-moi



Oui



Non

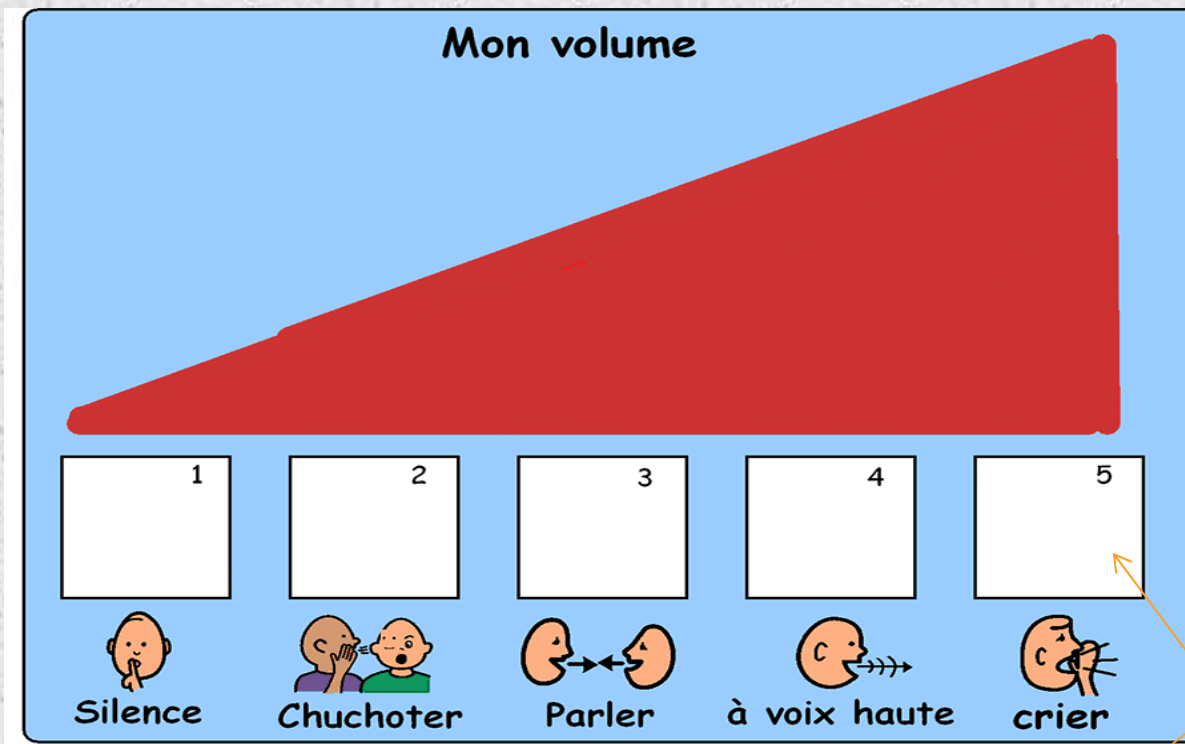


Chut



Travailler

Pour comprendre le volume sonore



Les images sont positionnées en fonction de la situation



Les points de vigilance

- ✓ Les imprévus
- ✓ Les moments de rupture
- ✓ Les transitions
- ✓ Les changements
- ✓ La compréhension
 - de ce qui l'entoure
 - du message oral

L'accompagnement des familles

Prendre appui sur la famille pour :

- ✓ les rituels,
- ✓ les centres d'intérêt
- ✓ prendre connaissance de ce qui permet de calmer, apaiser en cas de comportement complexe

Sources

- ✓ Scolariser les élèves autistes, Scéren
- ✓ Scolariser les enfants présentant des troubles envahissants du développement et des troubles du spectre autistique, Eduscol
- ✓ Accompagner des élèves avec des troubles du spectre autistique à l'école maternelle, Académie de Lyon, Emmanuelle Eglin
- ✓ F. M'chakleb, Psychologue, centre ressources autismes Nord-Pas-De-Calais
- ✓ Site E-learning.autism.fr
- ✓ Site Scléra.be (pour les pictogrammes)
- ✓ Service Aide Handicap Elève à la Direction des Services Départementaux de l'Education Nationale (pour le prêt de matériel)

Pour aller plus loin...

- ✓ Scolariser des élèves avec autisme et TED, Christine Philip, Ghislain Margerotte, Jean-Louis Adrien, Ed DUNOD
- ✓ Activités d'enseignement pour enfants autistes, Eric Schopler, Ed Masson
- ✓ Comment pense une personne autiste ? Peter Vermeulen, Ed Dunod
- ✓ Scolariser un enfant avec autisme, concrètement que faire, E Bintz, Ed Tom Pousse